

TALENTENCAMPUS

MEER MOGELIJKHEDEN VOOR KINDEREN



MISSIE

Het creëren van:

- een krachtige leeromgeving voor kinderen van 0 tot ongeveer 12 jaar,
- passend bij hun eigen ontwikkelingsperspectief
- er is sprake van een continuüm van
 - leeftijds-,
 - ontwikkelings- en
 - pedagogisch adequate leeromgevingen
- een bijdrage leveren tot de sociale integratie van leerlingen

ONDERWIJS

- meerwaarde realiseren.
- maatwerk leveren,
- uitgaan van het ontwikkelingsperspectief van een kind
 - is het beeld dat we op enig moment hebben van de talenten, mogelijkheden en interesses van een kind, mede in relatie tot een inschatting van de doelen die binnen zijn bereik liggen.
- ontwikkelingsperspectief is richtinggevend
- consequent denken en handelen vanuit ontwikkelingsperspectief
- kind en ouders betrekken.
- Het wordt zichtbaar gemaakt in termen van:
 - de doelen die het kind kan realiseren,
 - de daaruit volgende competenties en
 - een (keuze)aanbod dat uit die doelen en competenties voortvloeit.
- ontwikkelingsperspectief: periodiek herijken
- handelingsgericht denken en werken

ONDERWIJS

van marionettenspelersmodel

leerkrachten die van moment tot moment voor de kinderen bepalen wat er gebeurt.
naar

participatiemodel

ontwikkeling en leren zijn processen die kinderen *zelf* moeten voltrekken:
leren doe je zelf, dat kan een ander niet voor je doen.

Het participatiemodel: maakt gebruik van het meeleef-, meehelp-, meedenk-,
meebeslisvermogen van kinderen.

Dat betekent:

- kinderen keuzevrijheden geven,
- een inbreng geven in de vormgeving van hun eigen leerprocessen.
- een uitdagende, krachtige maar tegelijkertijd ondersteunende leeromgeving creëren en
- sterk inspelen op de interesses, de pedagogische behoeften en de leerbehoeften van kinderen,

Invoering van het participatiemodel heeft te maken

- met vertrouwen geven.
- is gebruik maken van de groeiende eigen regie van de kinderen over hun eigen leren

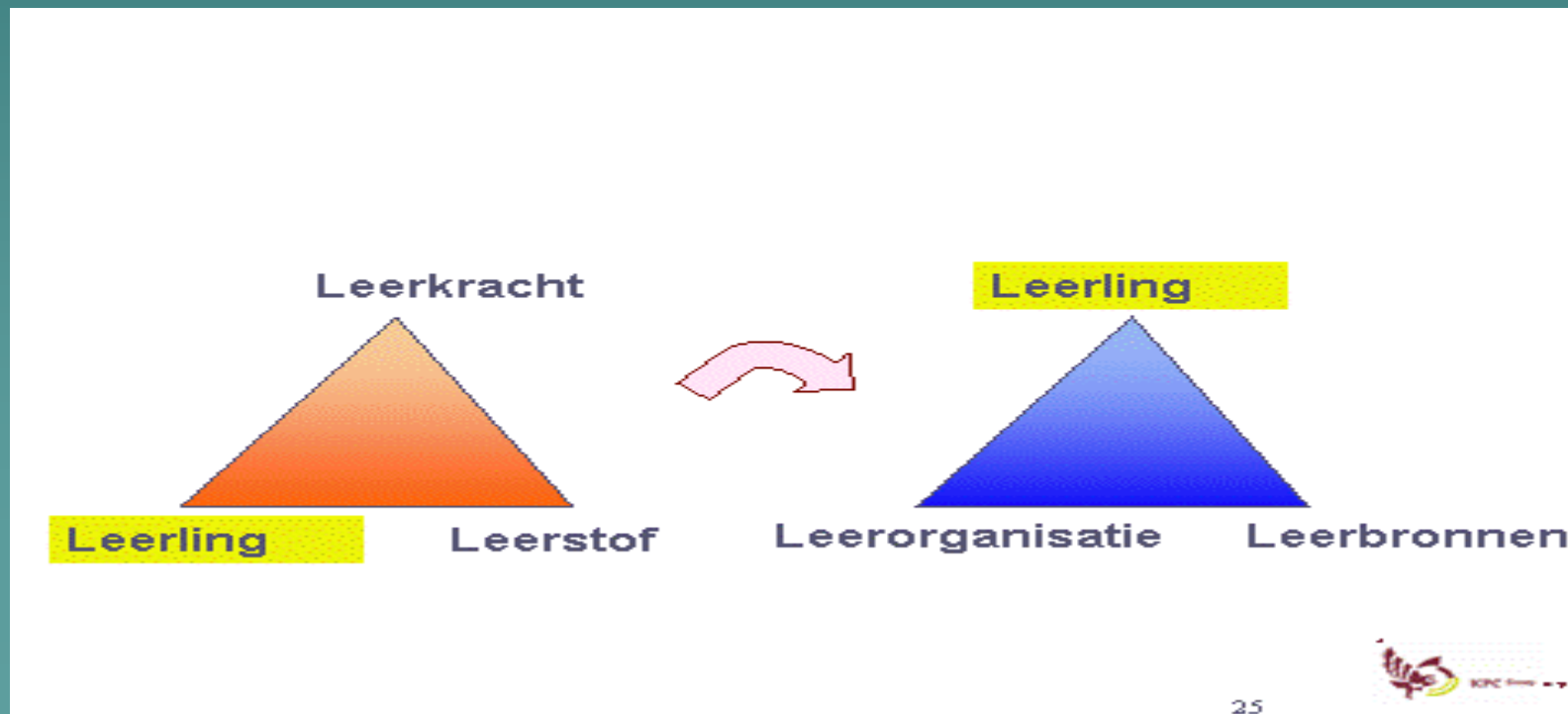
ONDERWIJS

ontwikkelingsperspectief en oriëntatie op doelen.

- ◆ doelen worden mede ingegeven door onze maatschappelijke en pedagogische opdracht.
- ◆ We sluiten daarom zoveel mogelijk aan bij de motivatie en interesses van de kinderen
- ◆ en we laten ons daarbij leiden door onder meer kerndoelen en daarmee samenhangende leerlijnen.
- ◆ er is ook sprake van **gericht** aanbod, als component van een leeromgeving die uitdaagt tot leren.
- ◆ De consequentie daarvan kan zijn:
 - dat kinderen verschillen in de snelheid waarmee, de volgorde waarin en dus ook het moment waarop ze bepaalde doelen of mijlpalen bereiken.
- ◆ *Kanteling van het denken in de zorg voor kwaliteit.*
 - Kerndoelen (of afgeleiden daarvan) en leerlijnen blijven *essentiële oriëntatiepunten*. Ze zijn richtinggevend voor *ons* handelen, maar niet in de traditionele zin. Voorop staat ruimte bieden voor de ontwikkeling van elk kind.

ONDERWIJS

- Er vindt een kanteling plaats van de bekende didactische driehoek
- Niet meer de leraar en de methode staan centraal, maar het lerende en zich ontwikkelende kind.
 - De methode wordt een leerbron waaruit kind en/of leerkracht of leidster putten.
 - Deze wordt ook zelf een belangrijke leerbron die kinderen kunnen raadplegen.
 - Daarnaast heeft deze de zorg voor de leerorganisatie.



ONDERWIJS

Het model past ook bij de *pedagogische doelen* die we nastreven:

- bevordering van zelfstandigheid,
- het nemen van eigen verantwoordelijkheid,
- ontwikkeling van binding en betrokkenheid (relaties) en
- bevordering van het actief kunnen en willen participeren in activiteiten, groepen en organisaties,
- ontwikkeling van sociale en burgerschapscompetenties.
- ontwikkeling van een goed zelfbeeld, zelfvertrouwen, kritisch reflectievermogen en probleemoplossend vermogen.
- leren en ontwikkeling vinden steeds plaats in een maatschappelijke context die condities scheidt én eisen stelt.
- belangrijke doelen die deel uitmaken van die opdracht, zijn:
 - een brede talentontwikkeling (individuele ontplooiing);
 - optimale participatie in allerlei samenlevingsverbanden (actief burgerschap en sociale integratie);
 - voorbereiding op vervolgonderwijs.
- Meer concreet komt de opdracht tot uitdrukking in de kerndoelen (of daarvan afgeleide doelen)

DE LEERKRACHT

Rol:

- Uitgaan van het ontwikkelingsperspectief
- Begeleider / coach van de leerling bij zijn leerproces.
- Samen met de leerlingen leerlijnen/leerwegen uitgestippelen om het beoogde doel te realiseren.
- Creëren van leeromgeving aansluitend bij ontwikkelingsperspectief

Vaardigheid:

- Leerkracht en leerling stellen stappenplan op om de gestelde doelen te kunnen bereiken.
- De leerkracht is niet alleen bezig met kennisoverdracht
- Leerkracht leert de leerlingen vaardigheden om zelf de juiste informatie te zoeken, om zelf verder te leren denken.
- Observatie van handelen van de leerling, registratie van resultaten, interpretatie van het handelen van de leerling vanuit het stellen van de “waarom-vraag”.
- Doelgericht werken in samenspraak met de betrokkenen.

Kennis:

- Kenmerken van kinderen, formuleren ontwikkelingsperspectief, doelen/kerndoelen/leerlinggebonden doelen, leerlijnen, noodzakelijke vaardigheden voor de toekomst.

ZONES

drie zones

open zone:

• een multifunctionele ruimte waarin kinderen gedifferentieerd zelfstandig werken;

half open zone:

• deels multifunctionele ruimte waarin meer begeleiding mogelijk is, meer veiligheid en structuur geboden kan worden, en/of een vaste relatie met een leerkracht/assistent nodig is;

besloten zone:

• weinig of niet multifunctionele specifieke ruimten, bedoeld voor kinderen met ernstige leer-, ontwikkelings- of omgangsproblemen die vragen om een voorspelbare leeromgeving en/of veel zorg.

De peuterbouw (0-4 jarigen) en de buitenschoolse opvang zijn gekoppeld aan de open zone.

De kinderopvang+ en een buitenschoolse opvang+ (voor kinderen met speciale pedagogische behoeften) worden verbonden aan de andere twee zones.

ZONES

WERKEN IN ZONES EN BASISGROEPEN

- heterogene basisgroepen
- vertrouwde, veilige uitvalsbasis
- de dag beginnen en de dag weer afsluiten
- basisgroepen hebben hun plek van één van de zones
- de grenzen tussen de zones zijn flexibel
- doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen
- hechte samenwerking tussen peuter- en onderbouw en tussen onder- en bovenbouw.

DE HELE DAG

Voorschoolse educatie

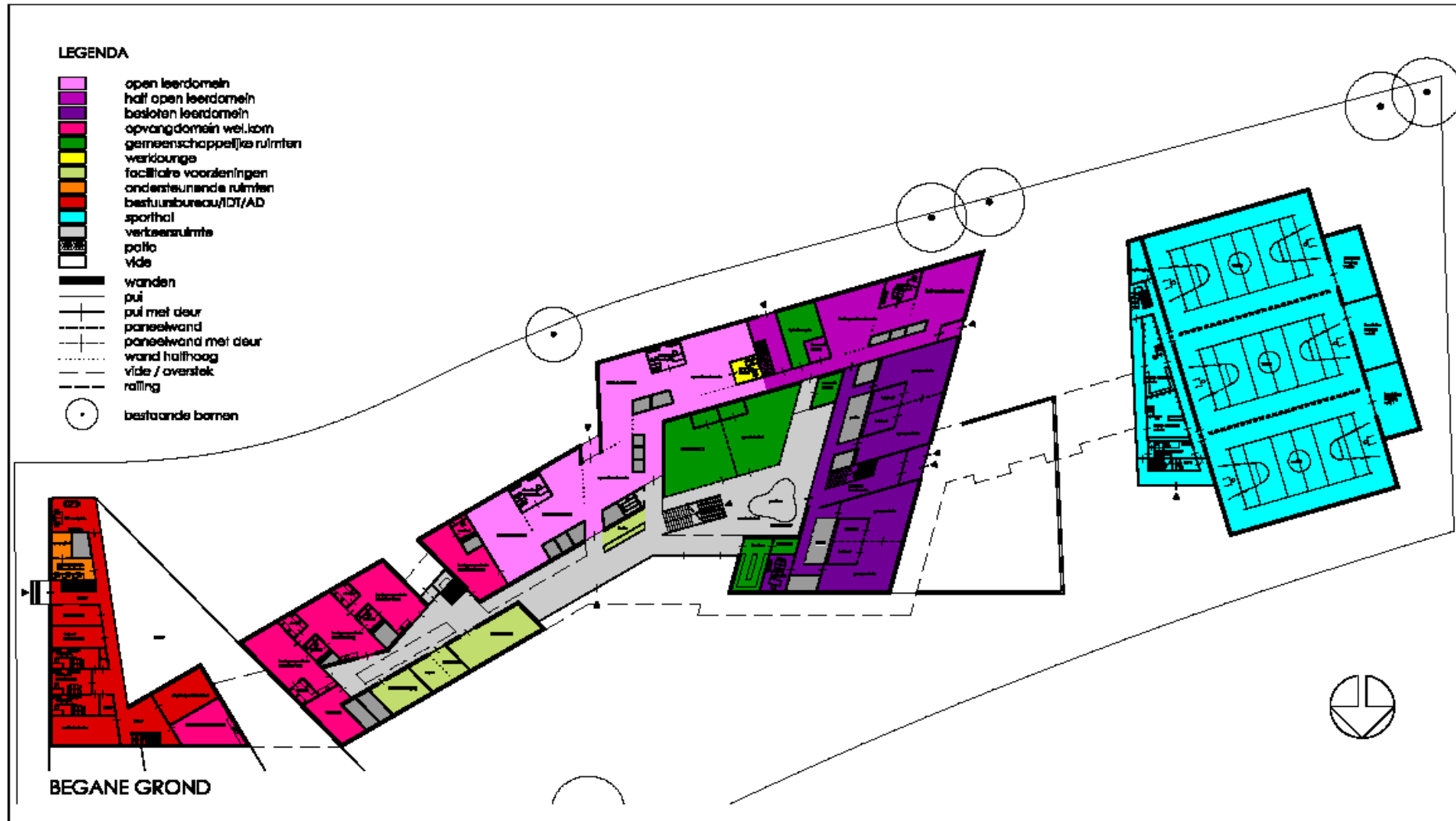
- kinderopvang 0-4 en peuterspeelzaal
- doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen.

Buitenschoolse opvang

- het gaat primair om een voor kinderen zinvolle besteding van hun vrije tijd. Wat zinvol is, bepaalt het kind in hoge mate zelf.
- BSO-voorziening voor kinderen met speciale behoeften in samenhang met de reguliere BSO.

Sluitende dagarrangementen

- de Talentencampus geopend van half acht 's morgens tot half acht 's avonds.
- Een sluitend dagarrangement ontstaat door soepele overgangen tussen de op de Talentencampus aanwezige onderdelen.



loxodrome
architects & planners

Loxodrome architects & planners bv, Kaldenkerweg 28, 5913 AE, Postbus 161, 5900 AD Venlo, www.Loxodrome.nl
Telefoon +31 77 320 19 30, Fax +31 77 320 19 31, E-mail architects@loxodrome.nl, Kamer van Koophandel Venlo 12020423

project Nieuwbouw Talentencampus Venlo-Oost

datum 11-10-2007

onderwerp Begane Grond
Indicatief schema

schaal 1:500

bladz. V-01a

projectnr. 2007023.00

- **Doelgerichtheid**
 - een gezamenlijke gerichtheid en verantwoordelijkheid om doelen te behalen.
- **Draagvlak vergroting**
 - meer personeelsleden de behoefte, de motivatie en noodzaak ervaren om gezamenlijk onderwerpen uit te werken welke gerelateerd zijn aan de (tussen)doelen.
- **Betrokkenheid**
 - Los komen van de eigen organisatie en een groei naar de gezamenlijke organisatie.
 - meer gebruik te maken van de aanwezige expertise binnen de organisaties en doelgericht werken
- **Samenwerking**
 - Ten behoeve van het realiseren van de formuleerde doelen.
 - Ook als doel ten behoeve van de toekomstige manier van werken.
- **Verantwoordelijkheid**
 - Eigen groep, de eigen organisatie gaat veranderen in een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het realiseren van de gestelde doelen.
 - Gezamenlijke verantwoordelijkheid zal gaandeweg een stevige basis moeten zijn voor de werkzaamheden die nog verricht moeten in de aanloop naar de realisering, maar vooral ook in de beginperiode van de campus.
- **Communicatie**
 - Sterke gerichtheid op communicatie.
 - De veelvuldige communicatie zorgt voor een levendige fase waarin het realiseren van de idealen tot stand kunnen komen.
 - Op basis van wederzijds respect en acceptatie zullen de thema's professioneel aan de orde gesteld kunnen worden.