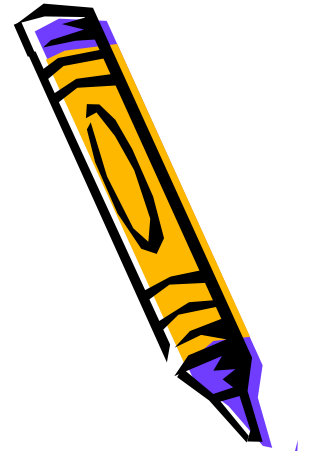
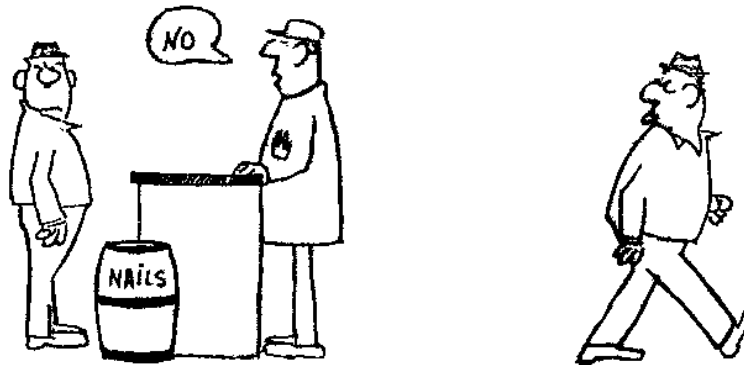
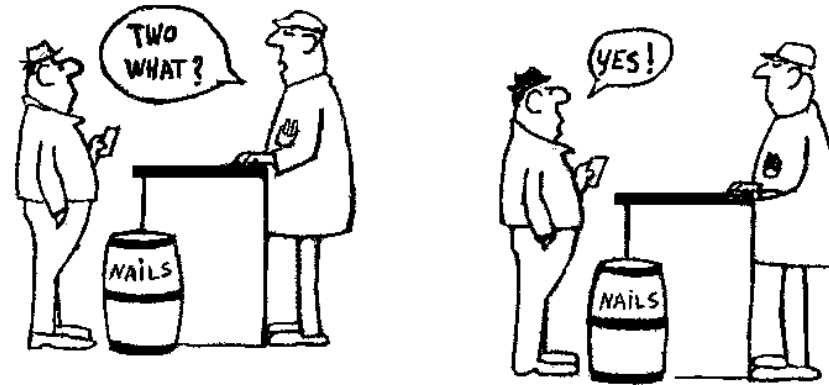
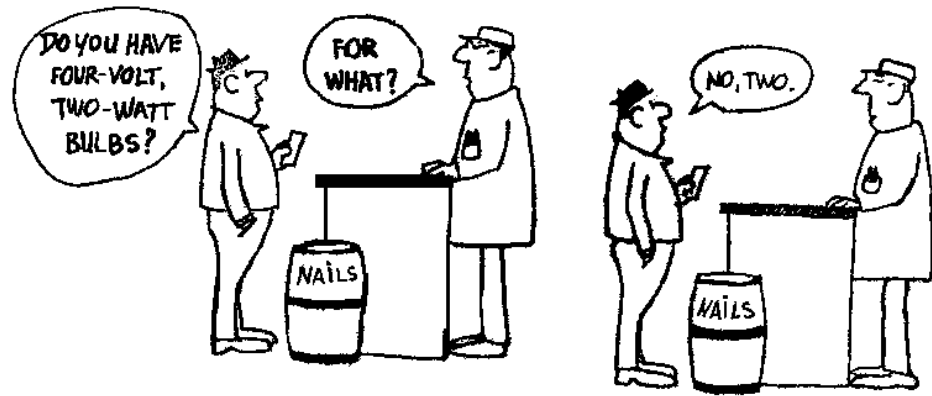
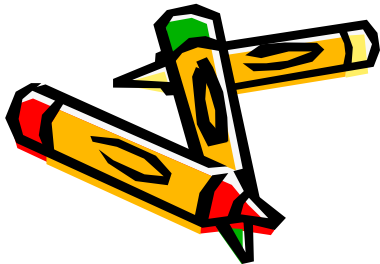
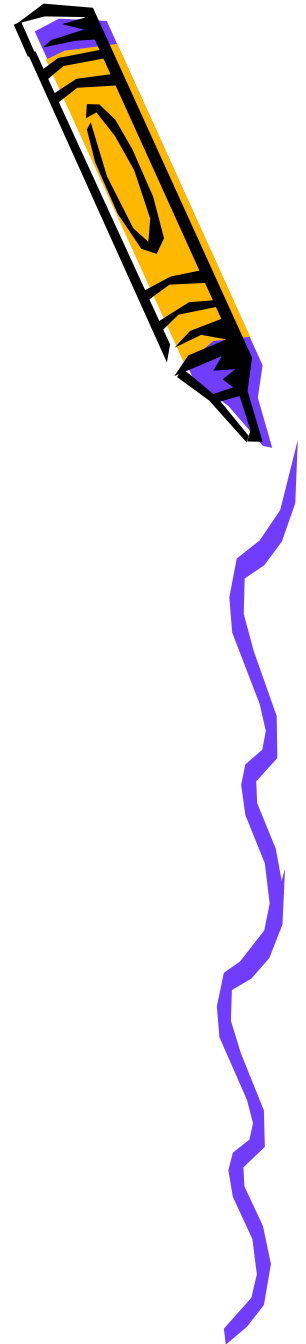


COMMUNICATIE



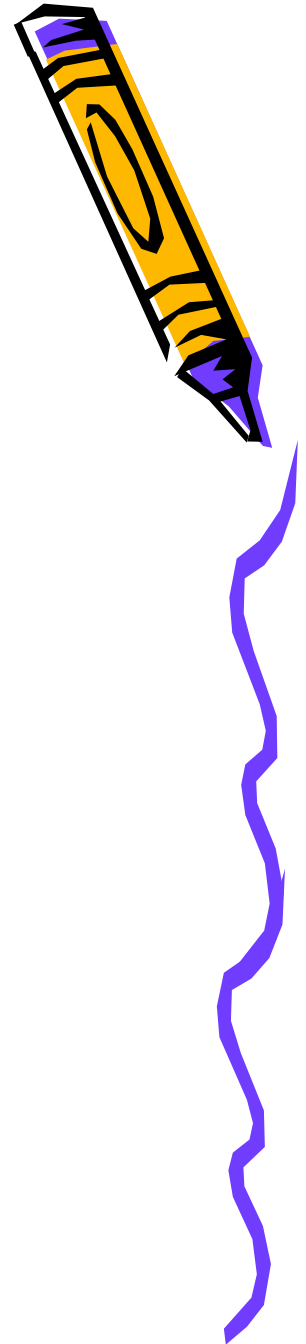
# Taal / Woordenschat

Een hele uitdaging.  
Dus er moet PIT inzitten



# Wat betekent.....

- Bijderhandspaar
  - Remketting
  - Draagberries



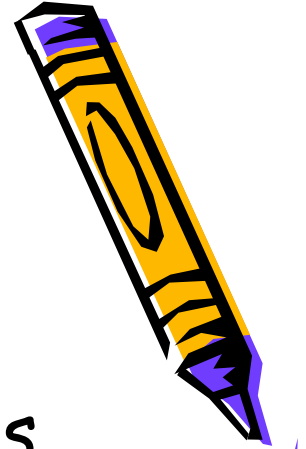


De voerman<sup>1</sup> spant het bijderhandspaad<sup>2</sup> met het zadelpaard<sup>3</sup> in de disselboom met de riemen of de kettingen<sup>5</sup> die aan de halster<sup>4</sup> hangen. Dan gaat hij op het zadelpaard zitten, jaagt met de zweep<sup>7</sup> de voorpaarden<sup>6</sup> voor hem op en stuurt ze weg met de teugels. De dissel (as) smeert hij in met wagensmeer uit een smeerbus<sup>9</sup> en op een steile helling remt hij het wiel af met een remketting<sup>10</sup>. En zo rijdt hij in de wagensporen<sup>11</sup>. Heren worden vervoerd met een zesspan<sup>12</sup> met twee koetsiers in een drangende wagen die koets<sup>13</sup> heet; de anderen met een tweespan<sup>14</sup> in een tweevelig wagentje<sup>15</sup>. Draagberries<sup>16</sup> en draagstoelen<sup>17</sup> worden door twee paarden gedragen. In het gebergte worden in plaats van wagens lastdieren<sup>18</sup> gebruikt. *Het bijderhandspaad - het paard dat aan de rechterkant van de rijrichting loopt.*

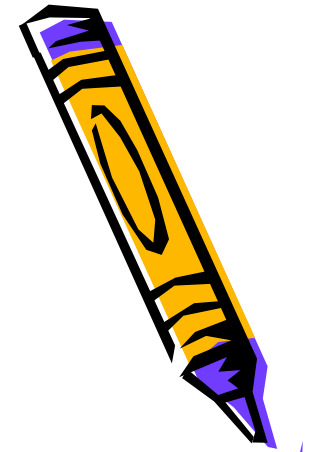
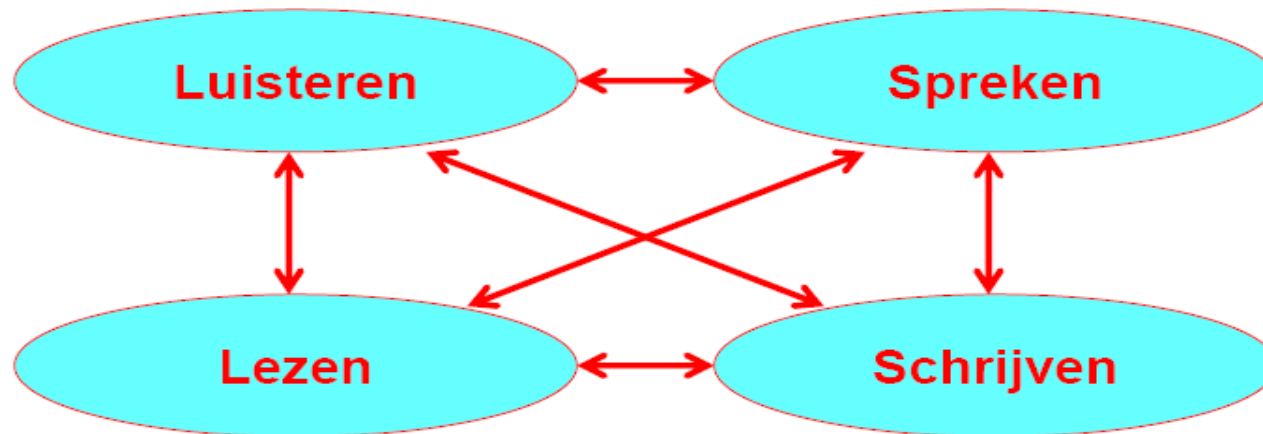


# Wat is woordenschat?

- Woordenschat is beschikken over kennis van de wereld; kennis die nodig is om te kunnen communiceren.  
Je hebt een goede woordenschat nodig om
  - Te begrijpen wat je hoort
  - Te kunnen spreken
  - Te begrijpen wat je leest en om
  - Te kunnen schrijven

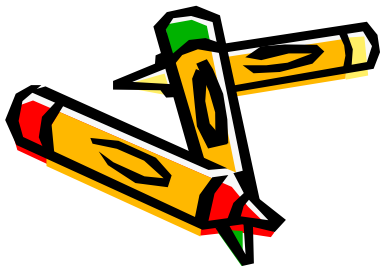


# In Schema



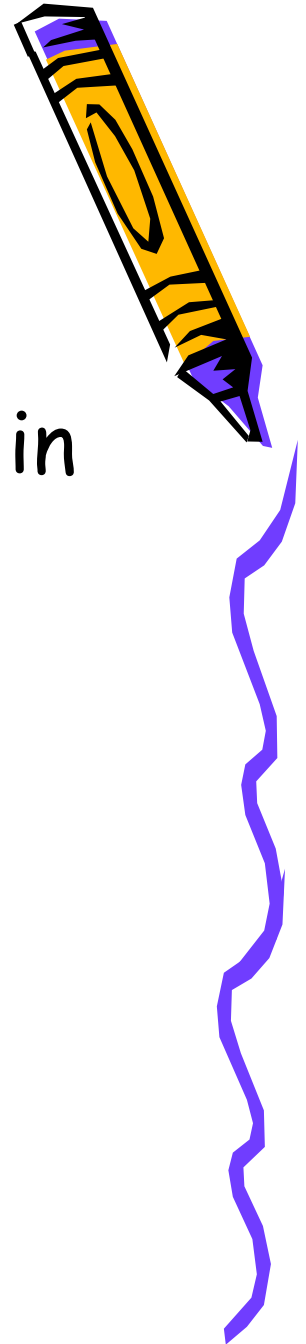
# Verschillen tussen kinderen

- Kinderen verschillen vanaf groep 1 soms sterk in woordenschat van elkaar, zowel in omvang als in samenstelling
- Kinderen uit taalrijke milieus kennen op 3-jarige leeftijd vijf keer zoveel woorden dan kinderen uit kansarme groepen. Kinderen uit taalrijke gezinnen horen veel meer woorden per uur.



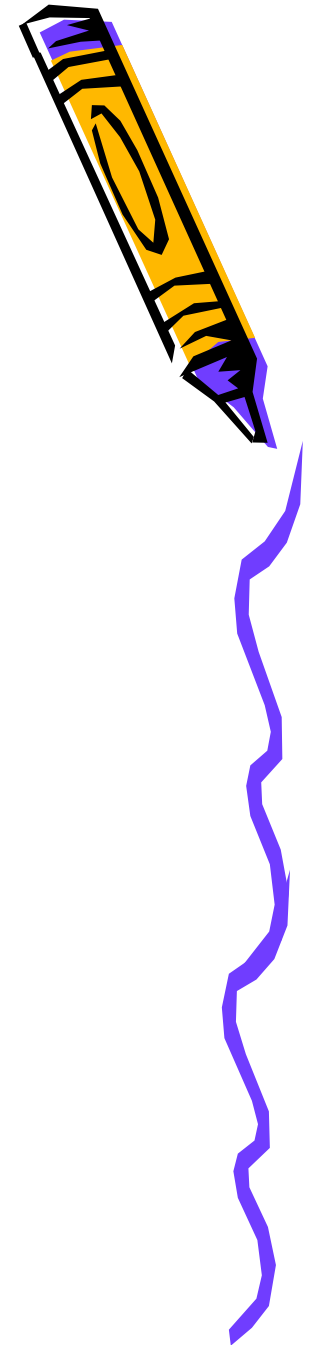
# Problemen?

- Er is al een verschil bij aanvang in groep 1
- Als er niks gebeurt worden de verschillen groter
- Verschillen hebben negatieve gevolgen voor o.a.
  - Begrijpend lezen
  - Schoolloopbaan





# Dus tijd voor actie



Kunnen leerkrachten de  
woordenschatkloof verkleinen?

Ja

- Door het creëren van een rijke  
taalomgeving  
EN

- Door systematische en expliciete  
aandacht voor woordenschat.



# Hoe doen we dat op bs Don Bosco?



- Groep 1 t/m 4

Programma  
Interactief  
Taalonderwijs

P.I.T



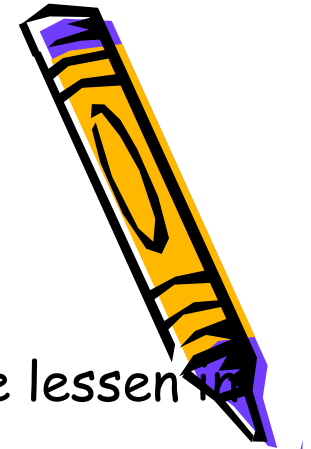
- Groep 5 t/m 8

Met woorden in de  
weer.

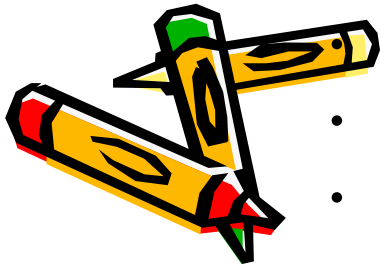
EN

Combinatie van taal  
/zaakvakonderwijs

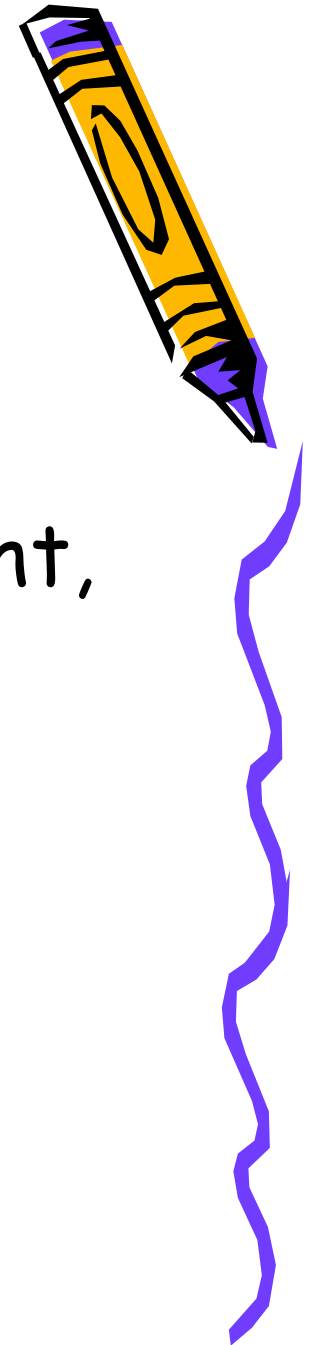
# Uitgangspunten groep 1 t/m 8



- Woordenschat is gebiedsoverstijgend, dus in alle lessen in alle groepen.
- Interactief voorlezen in de begingroepen is een goed instrument
- De viertaktstrategie van Verhallen
- Ontwikkelen van een goede leesvaardigheid
- Veel laten lezen
- Woorden uitleggen
- Kernwoorden komen uit de tekst
- Herhalen
- Gebruik illustraties
- Voorbeelden in betekenisvolle context zetten
- De dialoog tussen leerlingen stimuleren
- Multimedia gebruiken



# Viertaktstrategie van Verhallen

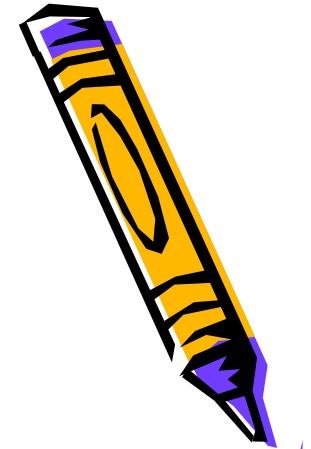


- Voorbewerken;  
creëer betrokkenheid en aandacht,  
verzin een pakkende start
- Semantiseren;  
uitbeelden, uitleggen, uitbreiden
- Consolideren;  
gevarieerd herhalen
- Controleren

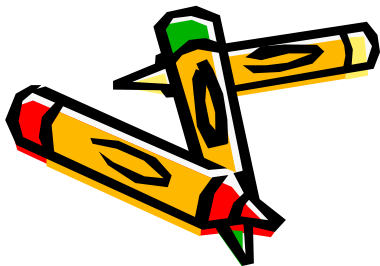
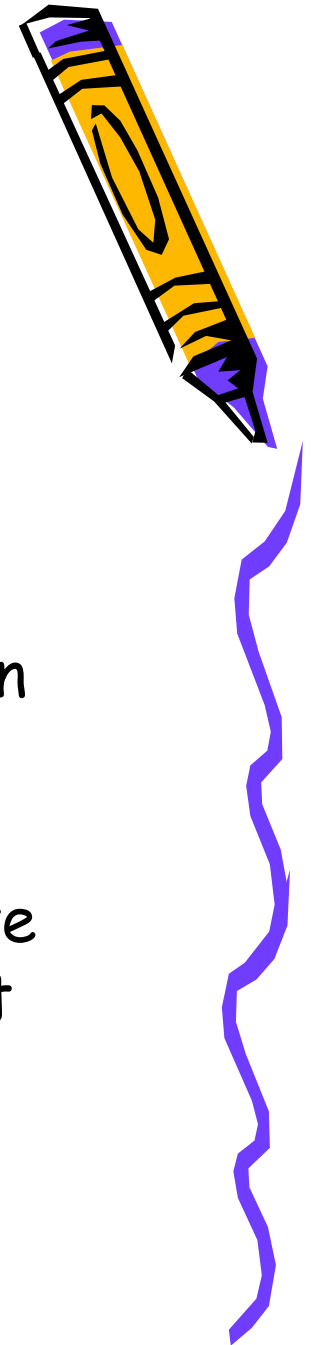


# P.I.T

- **Waarom?**
  - Dat wat we deden was niet genoeg...
- **Hoe**
  - Voor groep 1 t/m 4
  - 1 uur taal gericht op woordenschat en ontwikkeling van geletterdheid per dag
  - Een prentenboek of (voorlees)verhaal staat hierbij minimaal 2 weken centraal
  - Prentenboek biedt de context waarbinnen de leerlingen verschillend talig werk aangeboden krijgen.
  - Er wordt gewerkt aan verschillende deelgebieden van interactief taalonderwijs
    - Boekoriëntatie
    - Woordenschat
    - Verhaalbegrip
    - Taalbewustzijn
    - Functioneel schrijven



- Dit alles gebeurt in een stimulerende leeromgeving
- In groep 3 blijft aandacht voor technisch lezen, alleen wordt lezen en schrijven in een betekenisvolle context gezet waardoor de inhoud en begrip centraal komen te staan
- In groep 4 meer aandacht voor informatieve teksten. Deze sluiten aan bij het thema dat vanuit het prentenboek centraal staat.



# Weekprogramma PIT



	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4
Maandag	Interactief voorlezen Woordenschat	Interactief voorlezen Woordenschat en verhaalbegrip	Interactief voorlezen Woordenschat en verhaalbegrip
Dinsdag	Taalspel / Taalbewustzijn	Aanvankelijk lezen	Motiverend lezen
Woensdag	Interactief voorlezen Verhaalbegrip	Aanvankelijk lezen	Lezen om te weten
Donderdag	Functioneel schrijven	Functioneel schrijven	Functioneel schrijven
Vrijdag		Reflectie	Reflectie



# Taal-zaakvakonderwijs

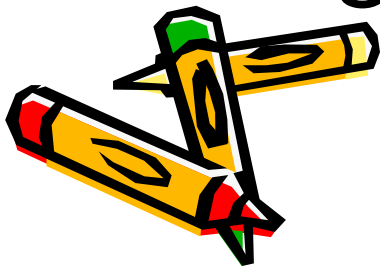
- Groep 5 t/m 8
- Introductie van het thema door de leerkracht
- Elke les duurt anderhalf uur, de kinderen uit de combinatiegroep werken allemaal aan hetzelfde onderwerp en maken eerst basisstof
- De kinderen kunnen in 4 verschillende hoeken werken:
  - woordenschathoek
  - ICT-hoek
  - taal/schrijfhoek:
  - leeshoek:
- Facultatief is er een creahoek
- De kinderen kiezen zelf hun hoek.
- Evaluatie en presentatie van hoekenwerk





# Knallers

- Kinderen zijn enthousiast en meer betrokken
- Ouders zijn meer betrokken
- Taalrijke omgeving in alle groepen
- Bewustwording van de leerkracht m.b.t woordenschat en taal
- Leerkrachten zijn enthousiast
- Samen leren (In-In-Ikr-Ikr-Ikr-In)



# Een kijkje in de school



# Bedankt voor uw aandacht

Met dank aan:

Alle (oud) collega's

Leerlingen

Van

Basisschool Don Bosco

- 24 september 2008